

WYMAGANIA EDUKACYJNE I KRYTERIA OCENIANIA Z TECHNIKI W KLASIE IV

Wymagania edukacyjne i kryteria oceniania formułowane są w oparciu o podstawę programową oraz Program nauczania techniki w klasie IV „Jak to działa?” autorstwa Lecha Łabęckiego i Marty Łabęckiej (wyd. Nowa Era).

Wymagania edukacyjne w klasie IV

Uczeń:

- przestrzega regulaminu pracowni technicznej,
- wymienia zasady bezpiecznego używania narzędzi i urządzeń w pracowni technicznej,
- przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy,
- wyjaśnia, jak zapobiegać wypadkom w szkole i omawia procedurę udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej,
- analizuje przebieg drogi ewakuacyjnej w szkole, wyjaśnia znaczenia znaków bezpieczeństwa (piktogramów),
- wylicza elementy budowy drogi, opisuje różne rodzaje dróg,
- wymienia rodzaje znaków drogowych i opisuje ich kolor oraz kształt,
- odczytuje informacje przedstawione na znakach drogowych i stosuje się do nich w praktyce,
- prawidłowo organizuje miejsce pracy,
- wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania,
- wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty,
- właściwie dobiera narzędzia do obróbki papieru,
- posługuje się narzędziami do obróbki papieru zgodnie z ich przeznaczeniem,
- dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy,
- formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy,
- opisuje prawidłowy sposób przechodzenia przez jezdnię na przejściach dla pieszych z sygnalizacją świetlną i bez sygnalizacji,
- przedstawia zasadę działania sygnalizatorów na przejściach dla pieszych,
- formułuje reguły bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię
- ocenia bezpieczeństwo pieszego w różnych sytuacjach na przejściach przez jezdnię i wskazuje możliwe zagrożenia, analizuje prawa i obowiązki pieszych,
- omawia znaczenie wybranych znaków dotyczących pieszych,
- przewiduje skutki związane z nieprawidłowym sposobem poruszania się pieszych,
- wskazuje różnice między drogą w obszarze zabudowanym i niezabudowanym,
- opisuje prawidłowy sposób poruszania się po drogach w obszarze niezabudowanym,
- ocenia, z jakimi zagrożeniami na drodze mogą zetknąć się piesi w obszarze niezabudowanym,
- omawia znaczenie odbłasków, określa, na jakich częściach ubrania pieszego najlepiej umieścić odbłaski, aby był on widoczny na drodze po zmroku, uzasadnia konieczność noszenia odbłasków,
- wymienia najczęstsze przyczyny wypadków powodowanych przez pieszych, ustala, jak należy zachować się w określonych sytuacjach na drodze, aby nie doszło do wypadku,
- omawia zasady przechodzenia przez tory kolejowe z zaporami i bez zapor oraz przez torowisko tramwajowe z sygnalizacją świetlną i bez sygnalizacji, wymienia numery telefonów alarmowych wyjaśnia, jak prawidłowo wezwać służby ratownicze na miejsce wypadku,
- udziela pierwszej pomocy przedmedycznej w razie wypadku,
- rozróżnia typy rowerów, wymienia warunki niezbędne do zdobycia karty rowerowej, opisuje właściwy sposób ruszania rowerem z miejsca, wyjaśnia zasady działania i funkcje poszczególnych układów w rowerze, omawia zastosowanie przerzutek, wymienia nazwy elementów obowiązkowego wyposażenia roweru, określa, które elementy należą do dodatkowego wyposażenia roweru, opisuje, w jaki sposób należy przygotować rower do jazdy, omawia sposoby konserwacji poszczególnych elementów roweru, wyjaśnia, jak załatać dziurawą dętkę,

- rozróżnia poszczególne rodzaje znaków drogowych i wyjaśnia, o czym informują określone znaki, wyjaśnia zasady pierwszeństwa obowiązujące na drogach dla rowerów , wymienia sytuacje, w których rowerzysta może korzystać z chodnika i jezdni, omawia sposób poruszania się rowerzysty po chodniku i jezdni,
- opisuje, w jaki sposób powinni zachować się uczestnicy ruchu sytuacjach na drodze , planuje pracę i kolejność czynności technologicznych,
- prawidłowo organizuje stanowisko pracy, wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania, wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty, właściwie dobiera narzędzia do obróbki papieru, posługuje się narzędziami do obróbki papieru zgodnie z ich przeznaczeniem, samodzielnie realizuje zaplanowany wytwór techniczny, dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy, formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy , zna zasady BHP na stanowisku pracy, - wymienia kolejne czynności rowerzysty włączającego się do ruchu,
- omawia właściwy sposób wykonywania skrętu w lewo oraz w prawo na skrzyżowaniu na jezdni jedno- i dwukierunkowej,
- określa, w jaki sposób kierowany jest ruch na skrzyżowaniu (zna znaczenie poszczególnych gestów osoby kierującej ruchem), podaje zasady pierwszeństwa pojazdów na różnych skrzyżowaniach, przedstawia kolejność przejazdu poszczególnych pojazdów przez skrzyżowania różnego typu,
- planuje pracę i czynności technologiczne, prawidłowo organizuje miejsce pracy, wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania ,
- wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty, właściwie dobiera narzędzia do obróbki papieru, dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy,
- formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy, samodzielnie realizuje zaplanowany wytwór techniczny, przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy,
- podaje zasady zapewniające rowerzyście bezpieczeństwo na drodze,
- opisuje sposób zachowania rowerzysty w określonych sytuacjach drogowych, wymienia nazwy czynności będących najczęstszymi przyczynami wypadków z udziałem rowerzystów
- wyjaśnia terminy: recykling, segregacja odpadów, surowce organiczne, surowce wtórne, wyjaśnia znaczenie symboli ekologicznych stosowanych na opakowaniach produktów ,
- omawia, w jaki sposób każdy człowiek może przyczynić się do dbania o środowisko naturalne i racjonalnie gospodarować materiałami, planuje działania zmierzające do ograniczenia ilości odpadów powstających w domu , omawia sposoby zagospodarowania odpadów, określa rolę segregacji odpadów, prawidłowo segreguje odpady,
- formułuje zasady właściwego zachowania się w środkach komunikacji publicznej, podaje znaczenie piktogramów, analizuje rozkład jazdy,
- na podstawie rozkładu jazdy wybiera najdogodniejsze połączenia między miejscowościami,
- wyznacza trasę pieszej wycieczki, wykonuje przewodnik turystyczny po swojej okolicy i prezentuje występujące na tym obszarze atrakcje turystyczne,
- odczytuje informacje przekazywane przez znaki spotykane na kąpieliskach,
- samodzielnie i w racjonalny sposób pakuje plecak,
- dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy.

Szczegółowe kryteria ocen

- **Stopień celujący** otrzymuje uczeń, który pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym. Opanował wymaganą wiedzę i umiejętności, wykazuje się dużym zaangażowaniem na lekcji, a podczas wykonywania praktycznych zadań przestrzega zasad BHP, bezpiecznie posługuje się narzędziami i dba o właściwą organizację miejsca pracy.

- **Stopień bardzo dobry** przysługuje uczniowi, który pracuje systematycznie i z reguły samodzielnie oraz wykonuje zadania poprawnie pod względem merytorycznym. Ponadto odpowiednio organizuje swoje stanowisko pracy i zachowuje podstawowe zasady bezpieczeństwa.
- **Stopień dobry** uzyskuje uczeń, który na lekcjach korzysta z niewielkiej pomocy nauczyciela lub koleżanek i kolegów. W czasie wykonywania prac praktycznych właściwie dobiera narzędzia i utrzymuje porządek na swoim stanowisku.
- **Stopień dostateczny** przeznaczony jest dla ucznia, który pracuje systematycznie, ale podczas realizowania działań technicznych w dużej mierze korzysta z pomocy innych osób, a treści nauczania opanował na poziomie niższym niż dostateczny.
- **Stopień dopuszczający** otrzymuje uczeń, który z trudem wykonuje działania zaplanowane do zrealizowania podczas lekcji, ale podejmuje w tym kierunku starania. Na sprawdzianach osiąga wyniki poniżej oceny dostatecznej. Pracuje niesystematycznie, często jest nieprzygotowany do lekcji.
- **Stopień niedostateczny** uzyskuje uczeń, który nie zdobył wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia. W trakcie pracy na lekcji nie wykazuje zaangażowania, przeważnie jest nieprzygotowany do zajęć i lekceważy podstawowe obowiązki szkolne.

Oceniając osiągnięcia uczniów, poza wiedzą i umiejętnościami pod uwagę będzie brane:

- aktywność podczas lekcji,
- zaangażowanie w wykonywane zadania na swoim poziomie,
- umiejętność pracy w grupie, przestrzeganie zasad bezpieczeństwa,
- obowiązkowość i systematyczność, utrzymanie porządku w miejscu pracy,
- udział w pracach na rzecz szkoły i ochrony środowiska naturalnego.

W wypadku techniki trzeba ponadto uwzględnić stosunek ucznia do wykonywania działań praktycznych. Istotne są też: pomysłowość konstrukcyjna, właściwy dobór materiałów, estetyka wykonania oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. Ocena powinna przede wszystkim odzwierciedlać indywidualne podejście ucznia do lekcji, jego motywację i zaangażowanie w pracę.

Metody sprawdzania osiągnięć

Ocena osiągnięć jest integralną częścią procesu nauczania. Najpełniejszy obraz wyników ucznia daje ocenianie systematyczne i oparte na różnorodnych sposobach weryfikowania wiedzy oraz umiejętności. W nauczaniu techniki oceniane są różne formy pracy:

- zadanie praktyczne,
- aktywność na lekcji,

- odpowiedź ustna, test , sprawdzian,
- praca pozalekcyjna (np. konkurs, projekt, prezentacje, dodatkowe prace).

Uczeń ma prawo być dwa razy w semestrze nieprzygotowanym do zajęć. Zgłoszenie może dotyczyć: braku zeszytu, podręcznika, materiałów zapowiedzianych do zajęć praktycznych, zaległej pracy.

Brak materiałów i narzędzi (gdy dziecko zgłasza nieprzygotowanie), nie zwalnia od pracy na lekcji. Uczeń ma obowiązek pracować na artykułach zastępczych.

W przypadku nieobecności, zadania praktyczne uzupełnia i oddaje do oceny w ciągu dwóch tygodni od daty powrotu do szkoły.